

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ: КОНЦЕПЦИИ И ДИАГНОСТИКА

В.А.Капанова

1. Выявление и развитие одаренных детей, создание условий для реализации их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. В условиях трансформации образовательной системы интерес к проблеме одаренных учащихся неуклонно возрастает. Наличие социального заказа способствует как интенсивному росту работ в этой области, так и развитию новых подходов в практике.

2. На рубеже XX и XXI веков в мире накоплен определенный положительный опыт работы с одаренной молодежью, требующий научного обобщения и распространения. В течение многих лет одаренность у учащихся выявляется и оценивается на различного рода олимпиадах, турнирах, смотрах. Действуют научные общества, летние школы и лагеря, проводятся конференции, выставки, что способствует повышению социального статуса знаний. Лицеи и гимназии, школы с углубленным изучением ряда предметов широко используют дифференцированное обучение. Создаются общественные лаборатории и региональные центры по научному, научно-техническому и художественному творчеству. В средствах массовой информации широко обсуждаются проблемы развития одаренной молодежи. Вместе с тем нельзя не отметить, что работа различных ведомств и общественных организаций, направленная на поиск и развитие одаренных детей, нередко носит бессистемный характер.

3. Мировая практика работы с одаренными детьми указывает на то, что при отсутствии надежных методов выявления одаренности эта работа может быть малоэффективной, а нередко и привести к негативным последствиям. Зачастую выявление одаренных детей носит формальный характер, основывается лишь на методе наблюдения, который не подкрепляется другими методиками. Выбор диагностических методик, форм и методов работы с одаренными детьми отталкивается от исходной концепции одаренности. На фоне трансформационных процессов, происходящих в образовании, с последней трети XX века повсеместно в мире активизировался поиск новых теорий и концепций, позволяющих построить системы работы с одаренными учащимися, максимально отвечающие современным требованиям.

4. Среди современных зарубежных концепций одаренности самой популярной является теория известного американского специалиста в области обучения одаренных детей Джозефа Рензулли (1981), согласно которой поведение одаренного человека отражает взаимодействие между тремя основными группами качеств: а) общие или специальные способности выше среднего (могут проявляться в отличной успеваемости

и развитом интеллекте), б) высокий уровень включенности в задачу (проявляет себя в настойчивости при завершении заданий), в) высокий уровень креативности (иногда проявляется в выдвижении новых идей или в способности решать проблемы). Концепция Рензулли существенно расширяет контингент одаренных по сравнению с тем небольшим процентом детей, которых обычно выявляют при помощи тестов интеллекта, креативности или по тестам достижений, поскольку он предложил считать одаренным не только того, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и того, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы по одному из них. В последние годы теория американского ученого получила признание в научном мире и существенно повлияла на позиции педагогов, процедуры выявления одаренных и разработку программ обучения.

5. В конце 90-х гг. в России была разработана рабочая концепция одаренности, отражающая как современные тенденции мировой науки, так и накопленный опыт (как позитивный, так и негативный) работы с одаренными детьми. Рассматривая одаренность в двух аспектах: "могу" и "хочу", российские ученые выделили два основных компонента одаренности: инструментальный и мотивационный. Первый компонент объединяет все, что относится к сфере способностей (в том числе интеллект, креативность и др.). Второй компонент включает пять основных признаков: повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной деятельности; ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность предметом; повышенная познавательная потребность; предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации; высокая критичность к результатам собственного труда, склонность к постановке сверхтрудных целей, стремление к совершенству.

6. В США вплотную проблемой одаренности занялись еще в 70-е гг. XX века, когда в специальном докладе Департамента образования американскому Конгрессу (1972) было дано определение одаренности с выделением ее видов. Это позволило ей стать исходной точкой отсчета, от которой берут начало прикладные исследования и педагогическая практика. В США ребенок называется одаренным, если его интеллектуальные способности значительно выше интеллектуальных способностей его сверстников. Этим уровнем принято считать $IQ = 130$, т.е., если ребенок демонстрирует интеллектуальные способности, которые свойственны среднему ученику на 30 % старше его. Одаренные дети делятся на интеллектуально одаренных, артистически одаренных и атлетически одаренных. Работа с одаренными школьниками ведется в системе. В начальной школе они занимаются по обычным программам и только несколько раз в неделю их собирают для работы над проектами. В средней школе одаренных детей группируют вместе, и они занимаются по ускоренной и обогащенной программе. В старших классах они прослушивают исследовательские курсы и учатся проводить собственные

исследования, после чего выбирают специализированные курсы для изучения и работают над проектами по выбору. Раз в 5 лет программы для одаренных детей проверяются специалистами из Департамента образования штата.

7. Общеизвестно, что исключительную роль в выявлении одаренных детей играют семья и школа. Чем внимательнее относятся родители и учителя к успехам и особенностям детей, тем выше шанс своевременного распознавания высокого интеллектуального потенциала и его своевременной мотивировки.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ